

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатерининская основная общеобразовательная школа Новошешминского
муниципального района Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Екатерининская ООШ»
 /Смурыгина О.В./
Приказ № 10 от
« 25 » 02 2023 г.



Среднесрочная программа развития
МБОУ «Екатерининская основная
общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района
Республики Татарстан»

Введение

Концепция развития МБОУ «Екатерининская ООШ Новошешминского муниципального района Республики Татарстан», принимающая участие в мероприятиях по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях в 2023 году, разработана МБОУ «Екатерининская ООШ»

В Концепции отражены:

- анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития образовательной организации;

- цели и задачи развития образовательной организации, сроки, этапы и механизмы ее реализации, необходимые ресурсы, риски, ожидаемые результаты, разработанные на основе анализа проблемных зон.

В основу Концепции положены результаты самообследований, итоги публичных отчетов, результаты освоения основной образовательной программы по уровням образования, основанные на системе оценки достижения планируемых результатов, другие документы и отчеты образовательной организации.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ «Екатерининская ООШ Новошешминского муниципального района РТ» является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, в 2022/2023 учебном году участвует в проекте «Школа Минпросвещения России». В условиях модернизации системы образования своей главной задачей мы считаем предоставление каждому участнику образовательного процесса возможностей для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, развития культуры здоровья, способности к социальной адаптации, формирования активной гражданской позиции.

Задачи реализовываются через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, ВСОКО, социально-психологическую работу. Не по всем поставленным задачам в 2021/2022 учебном году педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, цели деятельности школы достигнуты не полностью. Но можно определенно утверждать, что в 2021/2022 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя государственное задание.

Контингент обучающихся

На сегодняшний день в школе обучается 25 обучающихся из 3 населенных пунктов Новошешминского района: из с. Сл. Екатерининская – 15 обучающихся, из д. Новое Иванаево - 5, из д. Русская Чебоксарка -5. Двое учащихся с ОВЗ, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант И 9.2. (вариант СИПР), О 9.1

В 2021/2022 учебном году в ОУ обучалось 2 обучающихся с ОВЗ, на домашнем обучении находился 1 обучающийся адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант И 9.2. (вариант СИПР). 1 из них с ОВЗ обучался адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). О 9.1

По уровням образования:

- Начальная школа – 4 класса – 11 учащихся;
 - Основная школа – 5 классов – 21 учащийся;
 - Количество классов-комплектов – 7.
- Средняя наполняемость классов – 3,56.
- Количество семей по школе-23
 - Количество многодетных семей -5 (10 детей)
 - Количество малообеспеченных семей –3 (6 детей)
 - Количество неполных семей- 3
 - Количество детей, находящихся на опеке – 1
 - Дети с ОВЗ – 2
 - На ВШУ – 4

Язык обучения в школе – русский. Английский язык изучается со 2-го класса, второй иностранный язык (немецкий) изучается в 8, 9 классах. В рамках учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» изучаются татарский язык и татарская литература по согласию участников образовательного процесса.

Кадровый состав

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Численность педагогических работников школы на 2022-23 учебный год составляет - 14 человек, из них 10 учителей - основные работники, 1 – воспитатель ГПД (библиотекарь). 4 учителя (учитель физики, учитель информатики, учитель английского языка, учитель физической культуры) – внешние совместители. Все педагоги (100%) имеют высшее профессиональное образование.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. С учетом результатов аттестации прошлых лет, квалификационный уровень педагогов выглядит следующим образом: из 14 учителей имеют:

высшую квалификационную категорию – 1 учителя – 8 %,
I квалификационную категорию - 8 учителей – 58 % ,
аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 учителя – 15 % ,
без категории – 3 педагога – 22 %. (внешние совместители: молодой специалист, педагоги, пришедшие из других учебных заведений)

Аттестация учителей осуществляется согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников школы. В 2021-2022 учебном году прошел процедуру аттестации – 1 педагог на первую категорию, в 2022-2023 учебном году – 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе всего 65% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов школы – 47 лет.

В настоящее время в школе работает 1 педагог, награжденный нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог – нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 1 педагог – обладатель республиканского Гранта «Поддержка профессионального роста учителей общественных организаций Республики Татарстан», 3 педагога награждены грамотой Министерства Образования и науки РТ.

Анализ методической работы школы позволяет определить ее основные результаты. К их числу следует отнести результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Хорькова М.И. – учитель географии, победитель Муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года - 2021» в номинации «Воля к победе»
- Киселева Т.Л. - учитель химии и биологии, победитель зонального творческого конкурса «Лето - прекрасная пора!», номинация «Методическая копилка», тема «Природа дарит людям чудеса», ООО ЦИОТ «Интеллект». Диплом Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами». Участие в VIII Международном форуме по педагогическому образованию IFTE 2022, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»

Материально-техническое оснащение

В школе имеется 11 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет родного языка и литературы, 2 кабинета начальных классов, кабинет истории, кабинет географии, 2 кабинета технологии, а также актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учителя имеют свободный доступ к ресурсам Internet. На пришкольной территории имеются необходимые спортивные площадки и сооружения, учебно-опытный участок. Функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами. Персональным компьютером оснащено рабочее место директора. Все педагоги, библиотекарь обеспечены персональными ноутбуками. В школе имеется 2 интерактивной доски, 5 проекторов, 1 моноблок, 2 интерактивной панели, 4 ЖК панели с медиаплеером.

В целях реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках проекта «Школа Минпросвещения», в 2022 году сделан ремонт школы, обновлена материально-техническая база, получено новое интерактивное оборудование, оборудование для актового зала и музея, созданы максимально комфортные условия для получения знаний.

Образовательные результаты

Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов, но за 3 последних года уровень обученности составляет 90%, в течение 3 лет качество знаний составляет не менее 48-60%. По итогам 2021/2022 учебного года аттестовано со 2 по 9 класс– 29 учащихся, (4 класс – 1 учение с ОВЗ безотметочное обучение). Получили аттестаты об основном общем образовании 7 выпускников 9-х классов.

Окончили учебный год на «5» - 3 обучающихся, на «4» и «5» - 11 обучающихся.

Сравнительная таблица результатов учебной деятельности учащихся за последние 3 года

Класс	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	75	75	66,67	66,67	0	0
3	100	33,3	75	75	66,67	66,67
4	100	50	66,67	33,33	75	75
Итого 2-4	91,67	56	69,45	60	47,23	63
5	100	80	100	0	100	0
6	100	66,67	100	80	100	0
7	100	50	100	50	100	50

8	100	40	100	50	100	66,67
9	100	100	100	40	100	42,86
Итого 5 - 9	100	62	100	48	100	43
Всего по школе	100	59	100	52,78	100	48,27

Анализируя данные таблицы результатов текущего и предыдущего учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе снижается. Наблюдается неустойчивые показатели качества обучения. Понизилось в целом качество знаний по школе, на 4,51%. Наблюдается понижение качества знаний на начальном и основном уровнях образования.

Причиной является низкая способность усвоения программного материала учащихся, данные дети находятся в трудной жизненной ситуации, а также состояли на ВШУ. Родителям были даны рекомендации по прохождению ПМПК, но пройти комиссию они отказались.

Следующей причиной является низкая наполняемость в классах (1- 2 ученика) и они являются троечниками, поэтому качество в классе составляет 0%

Число ударников по школе стабильное – 14 чел., увеличилось число отличников – 3 чел. (в прошлом учебном году было 2).

Число учащихся, окончивших 2021/2022 учебный год на «4» и «5» в разрезе по уровням образования

	Общее кол-во обучающихся	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 кл	8	1 – 12%	4 – 50 %	63 %
5-9 кл	21	2 – 10 %	7 - 34%	43%
Итого 2-9 кл	29	3 – 11%	11 – 38%	49%

Качество знаний по предметам за последние 3 года в начальной школе

Учебные предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	55,56	60	62,5
Литературное чтение	55,56	60	62,5
Родной (татарский) язык	55,56	60	62,5
Литературное чтение на родном (татарском) языке	55,56	60	62,5
Иностранный язык (английский)	55,56	60	62,5
Математика	55,56	60	62,5
Окружающий мир	55,56	60	62,5
Музыка	88,89	60	75
Изобразительное искусство	88,89	70	87,5
Технология	88,89	80	87,5
Физическая культура	88,89	90	100

Качество знаний по предметам за последние 3 года в 5-9 классах

Учебные предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	65,38	48	42,86
Литература	88	75	70
Родной (тат) язык	73,08	68	60

Родная (тат) литература	80	76	70
Иностранный язык (англ)	76	62,5	55
Второй иностранный язык (немец)	85,71	81,82	100
Математика	75	62,5	25
Алгебра	78,57	64,71	64,71
Геометрия	71,43	58,82	64,71
Информатика	78,57	100	77,78
История России. Всеобщая история	92	83,33	65
Обществознание	90	81,82	62,42
География	96	80	66,67
Основы духовно-нравственной культуры народов России	83,33	100	0
Физика	78,57	94,12	76,47
Химия	87,5	72,73	61,54
Биология	92	79,19	71,43
Музыка	95,65	95	92,86
Изобразительное искусство	94,44	100	100
Технология	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Семьеведение	100	83,33	100

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Родительские собрания в течение учебного года, педагогические советы, совещания, кружки по подготовке к экзаменам, многократные тренировочные тестирования.

Последние 3 года 100% выпускников 9 класса нашей школы получают аттестаты об основном общем образовании.

Динамика за последние три года

	2019-2020 отменены			2020-2021			2021-2022		
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>РТ</i>	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>РТ</i>	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>РТ</i>
Русский язык				4	3,99	3,9	3,4	4,02	4,13
Математика				3,4	3,72	3,69	3,7	3,79	3,72
Обществознание							4	3,58	3,65
Биология							4,2	3,86	4,02
Химия							4,5	4	4,33
География							4,5	4,34	4,11

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года показывает, что по всем предметам наблюдается положительная динамика.

Проблемы, выявленные в ходе проведения ОГЭ в 2022 году

Субъективные проблемы:

- недостаточная развитость у учащихся универсальных мыслительных операций.

Объективные проблемы:

- отсутствие четких критериев оценивания учащихся, совпадающих с требованиями оценивания результатов ОГЭ;

Причины вытекают из:

- недостаточного уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкого уровня мотивации к получению знаний у обучающихся;
- пропусков обучающимися учебных занятий, консультаций по болезни;
- недостаточной самостоятельной подготовки дома;
- недостаточного контроля со стороны родителей;

Большое внимание коллектив школы уделяет работе с **одаренными детьми**. В текущем учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 3 призовых мест (1 победитель по татарскому языку и 2 призера по биологии).

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, научно - практических конференций муниципального, республиканского уровней.

Выявленные риски в деятельности образовательной организации

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Низкий уровень вовлеченности родителей
3. Контингент обучающихся с ОВЗ
4. Дефицит педагогических кадров (учитель английского языка).

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель:

Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности;
2. Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников
3. Повысить уровень профессиональной мобильности педагогов

Этапы реализации

I. Подготовка и запуск (январь – апрель 2023г)	
Мероприятия	Ответственные
Команда	директор
Сроки и этапы	администрация
Нормативно-правовая база	администрация
Дорожная карта	администрация
II. Реализация (май 2023г – июнь 2023г)	
Комплексный план учительского роста	Заместитель директора по УР
Участие в проекте «Школа Минпросвещения»	педколлектив

Портфолио обучающихся	Классные руководители
Социальное партнерство	директор
Вовлечение родителей к участию образования детей через внеурочную деятельность	ЗДВР, классные руководители
III. Итоги (декабрь 2023 г.)	
Анализ результатов	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
Корректировка для дальнейшего развития	педколлектив
Трансляция опыта	Руководители ШМО

Ожидаемые результаты

1. Улучшение качественных показателей образования и результатов ГИА.
2. Увеличение роста активности педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса
4. Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами.

1. Паспорт

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Екатерининская ООШ Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» на 2023г.
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе к концу 2023 года за счет совершенствования методов обучения и воспитания, повышения профессионализма и методической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов, с целью повышения методической компетентности педагогов организовать обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; 2. Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности; 3. Активизация форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К концу 2023-2024 учебного года обеспечить реализацию:</p> <p>Индикатор 1. Совершенствование методической компетентности педагогических работников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению. 2. Доля учителей, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства не менее 30 % <p>Индикатор 2. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>

	<p>1. Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>2. Повышение результативности участия в независимых диагностиках и мониторингах (результаты ВПР, ОГЭ)</p> <p>3. Положительная динамика доли детей, участвующих на всех этапах ВсОШ, НПК</p> <p>Индикатор 3. Вовлечение родителей в решение проблем обучения детей и преодоление школьной неуспешности</p> <p>1. Увеличение доли родителей вовлеченных в деятельность школы</p>
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение, анкетирование, обработка результатов, обобщение, выводы, мониторинг
Сроки и этапы реализации программы	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. Январь – март 2023 г. Аналитико-диагностический Цель: информационное сопровождение разработки Программы</p> <p>2. апрель– июнь 2023 г. Деятельностный Цель: реализация программы развития проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>3. Сентябрь – октябрь 2023 г. Этап промежуточного контроля и усиление результативности принимаемых управленческих решений Цель: корректировка планов, реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно- методического обеспечения образовательной деятельности</p> <p>4. Ноябрь - декабрь 2023 г. Завершающий Цель: подведение итогов по успешности реализации программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии школы</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>Подпрограмма работы с учащимися, имеющими низкое качество образования</p> <p>Цель: создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низким качеством образования в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих; - повышение качества знаний учащихся; - предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях; - повышения методической компетентности педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; - уменьшение доли числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе к концу 2023 года
Исполнители	Администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники и классные руководители
Порядок управления реализацией программы	Руководство реализации Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, отслеживает и корректирует основные шаги реализации Программы

2. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является: Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе к концу 2023 года за счет совершенствования методов обучения и воспитания, повышения профессионализма и методической компетентности педагогического коллектива.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Организовать диагностику выявления профессиональных дефицитов педагогов, с целью повышения методической компетентности педагогов организовать обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности;
3. Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников

Ожидаемые результаты:

1. Организована диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов, с целью повышения методической компетентности педагогов организовать обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
2. Созданы условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности;
3. Используются инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников

Целевые показатели и индикаторы

Индикатор 1. Совершенствование методической компетентности педагогических работников

1. Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению.
2. Доля учителей, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства не менее 30 %

Индикатор 2. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкой учебной мотивацией.

1. Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией
2. Повышение результативности участия в независимых диагностиках и мониторингах (результаты ВПР, ОГЭ)
3. Положительная динамика доли детей, участвующих на всех этапах ВсОШ, НПК

Индикатор 3. Вовлечение родителей в решение проблем обучения детей и преодоление школьной неуспешности

1. Увеличение доли родителей вовлеченных в деятельность школы

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Направление в соответствии с риском					
1. Недостаточная методическая компетентность педагогических работников					
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствование методической работы.	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Март 2023г	Доля педагогов прошедших диагностику – 100%	Заместитель директора по УР	Администрация педагогической школы
	2. Участие педагогов в конкурсах и проектах	Март-декабрь 2023	Доля педагогов участвующих в конкурсах, проектах -20 %	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Педагоги
2. Совершенствовать методическую работу школы	1. Совместные заседания ШМО «Анализ результатов АКР, ВПР, ОГЭ. Определение предметных дефицитов учащихся.	Август 2023	Протоколы заседаний ШМО. Корректировка рабочих программ по предметам.	Руководители ШМО	педагоги
	2. Обеспечение оптимальных условий для обмена опытом; развитие наставничества.	2023 г.	Совершенствование работы с молодыми специалистами	Учитель - наставник	Молодой специалист
Направление в соответствии с риском					
2. Повышение качества образования					
1. Создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика выявления причин учебной неуспешности	Март 2023г	Сравнительный анализ результатов диагностики	Заместитель директора по УР	обучающиеся
	2. Организация работы индивидуальных консультаций (учитель – ученик; учитель – учитель, учитель – родитель)	Апрель - декабрь 2023 г.	Определение доли обучающихся с трудностями в учебной деятельности Увеличение доли индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями	Заместитель директора по ВР	учителя, классные руководители, родители, обучающиеся

	3. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками низкой учебной мотивацией»	в течение всего периода	Повышение профессиональной компетентности	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	4. Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями предметниками по обмену опытом	в течение всего периода	Повышение профессиональной компетентности	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	5. Родительские собрания в 1-9 классах по теме: «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»	Апрель-сентябрь	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Родители обучающихся

III. Механизм реализации программы

№ п/п	Должность, образование	Функционал специалиста
1.	Директор, высшее	Несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Заместитель директора по воспитательной работе, высшее	Отвечает за сбор и обработку данных по воспитательной работе, организацию внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, осуществляет контроль за посещаемостью школы учащимися, за сбор и обработку данных по профилактической работе
5.	Председатель родительского комитета школы, средне-специальное	Связь с общественностью
6.	Библиотекарь, высшее	Информационно - методическое сопровождение
7.	Педагог-организатор, высшее	Информационное обеспечение, работа со школьным сайтом